
قائمة الكتب التربوية

معرض الكتاب بالرياض لعام ١٤٣٤

إعداد

@Althabit	سعيد آل ثابت
@Saud3944	سعود الشمري
@Alzuaiber	زيد الزعبيير
@7ukail	بندر الحقييل
@BadrBassad	بدر باسعد
@rahemalmalki	راحم المالكي
@MohamadMeshal	محمد مشعل العتيبي

نشر: موقع ملتقى المرين

[@almurabeen](#)

قائمة الكتب التربوية

الحمد لله وحده ، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده ...

منذ زمن لم يصدر كتابا تربويا يتحدث عن العمل التربوي ، وها هي الدعوات من قبل المهتمين بالعمل التربوي تتصاعد ..

اقترب موعد معرض الكتاب ..

الكل ينادي : من يكتب لنا قائمة بالكتب التربوية التي تفيد المربي والمتربي لهذا العام ؟

والكل يبحث : ما هي الكتب التربوية المفيدة ؟

وأما أولئك الذين لديهم القدرة على الكتابة ويعرفون جيدا واقع المكتبة التربوية يتململون بحسرة : الكتب هي هي لم تتغير منذ سنوات !

حسنا دعك من أحكامي المسبقة واعطنا أنت الكتب التربوية الحديثة : بما تنصح !؟

ها ... ها ... لا أدري !!

المهم .. دعني الآن أفكر وأسأل وأشاور وسأفعل ما أستطيعه بإذن الله تعالى .

- فاصلة -

أيها الأحبة الحوار السابق ليس حوارا مصنوعا من خيال بل هو حوار حقيقي ، ويغلب على الظن أنه ليس حوارا شادا عن النسق بل هو يمثل نسقا بذاته ، وكلمة (أي شيء) التي تأتي دائما جوابا على سؤال (ماذا نقدم ؟) أرهقتنا كثيرا ، وأسألت إلى مفهوم (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه) .

إننا نهدف إلى أن نضع معيارا يتم على أساسه اختيار الكتب التربوية ، من أجل أن نفتح الأفق أمام المرابي لمعرفة الجوانب التي يحتاج أن ينمي نفسه فيها أكثر من كوننا نقدم له كتبنا باعتبارها أجرد شيء في الباب . ومعنى هذا الكلام أن المرابي قد لا يجد الكتاب المشار إليه وعليه في هذه الحالة أن يبحث عن كتاب آخر يعالج ذات القضية التي يريدتها . وأهم من هذا كله أن يعتبر المرابي نفسه شريكا في اختيار الكتاب . ولذا خصصنا بريدنا الكترونيا لإفادتنا برأيك حول قائمة الكتب فلسنا في مقام الناصح والموجه بقدر ما نحن في مقام تبادل الخبرات والتجارب.

إننا نفترض في القائم على تنشئة الأجيال أن يكون لديه القدرة والجرأة على اختيار كتبه بنفسه من خلال تصفحها في المكتبة وقراءة الفهرس والتعرف على اسم المؤلف وتخصصه وغيرها من تقنيات تقييم الكتب ، فإن لم يك واثقا من نفسه على قدرته في تقييم الكتب واختيار المناسب له فلن يثق في قدرة غيره .

ونفترض أيضا أن القائم على تربية العقول يرى من نفسه القدرة على التمييز بين الغث والسمين ، فإن لم يكن كذلك فكيف يمنح الطلاب القدرة على التمييز في بحار الضخ المعرفي والفكري المتنوع¹.

ونفترض ثالثا أن القائم على تربية الأجيال لم يبدأ من الصفر ولذا يعد الكلام عن الكتب الأساسية على الرغم من أهميتها نوعا من التكرار الممل . ولعل الله ييسر إصدار قائمة بالموضوعات الأساسية في البناء التربوي والدعوي لمن أراد الاستزادة من هذه الموضوعات والكتب المتميزة فيها بحسب تجربتنا القاصرة .

في هذه المرة لن نتحدث عن البناء المعرفي للمرابي باعتباره مراحل متدرجة كمراحل طلب العلم (مستوى عمودي) ولكننا نتحدث عنه باعتباره أفقا واسعا ممتدا يتخير منه المرابي أيها شاء ، متى شاء . البعض يصر ويسأل : ألا يوجد ترتيب ، منهجية ؟! وهناك اتجاهان في الإجابة : إما أن يقال أن الأفضل أن يبدأ القارئ بالنواحي التي تشتد حاجته إليها باعتبار ضعفه فيها ، أو يقال أن الأفضل

¹ القدرة على التمييز بين الغث والسمين لا تعني أن يعرف الحق في كل مسألة تمر عليه ولكن تعني أن عليه أولا أن يحدد طبيعة المسألة والحقل المعرفي الذي تنتمي إليه ثم بعد ذلك يعرف كيفية البحث عن صحتها أو يقوم بسؤال أهل الاختصاص .

التركيز على جوانب القوة التي يمتلكها رايان ولعل ما يجمع بينهما هو التركيز على القوة وعدم إغفال جوانب الضعف.

البعض قد يظن الكتب التربوية هي قائمة الكتب التي يقرأها ويتلقاها لكي ينصح بها غيره من المترين ، ولكننا في هذا الإصدار نركز على ما يحتاجه المرابي لنفسه لا لغيره^٢. والكثيرون ممن يكتبون قوائم للكتب يدجون بين التربية والدعوة ولكننا في هذه المرة فصلنا بينهم. رأينا أن العمل التربوي الذي فيه متابعة وإشراف يختلف عن العمل الدعوي الذي يقول فيه الداعية كلمته ثم يسير إلى آخرين ليلقي كلمة أخرى .

لقد واجهتنا مشكلة أن بعض الكتابات الجيدة غير مطبوعة وبعضها مقالات ليست كتباً وهي تشكل ناحية مهمة في التكوين التربوي حيث لم يكتب فيها كتابة موسعة مثل : سلسلة مهارات المرابي للأستاذ وليد الرفاعي المنشورة في موقع المرابي .

سوف تجدون في هذا الملف مشروعاً تربوياً للنهوض بالمستوى الفكري والعلمي في العمل التربوي ، نأمل أن نجد مشاركين متطلعين لمثل هذه العمل .

هذه مجرد بداية ونعدكم أن تجدوا في المعرض المقبل من العام القادم ما هو خير منها ولكن بشرط أن تتواصلوا معنا من خلال البريد الإلكتروني almurabeen@gmail.com ، فمن غير المنصف أن تأملوا أن يتحسن العمل التربوي دون أن يكون هناك تغذية راجعة ودون معرفة آراؤكم حول الأعمال الكثيرة في الساحة التربوية.

مع تحيات إخوانكم

^٢ من الإشكالات في الكتب التي تعطى للمترين أنها تتعامل مع المترين وكأن المستقبل الذي أمامه هو أن يصبح مربٍ فقط ، وهذا غير صحيح . فالكتب الخاصة بالمربين تركز على الجانب التربوي فقط وأما الكتب الخاصة بالمترين فلا حصر لها لأن الهدف منها أولاً أن يبني المترين القاعدة الإيمانية والتربوية أولاً ثم ينطلق في عوالم المعرفة والعمل بحسب قدراته ومواهبه وهذا يعني أن برنامج القراءة في أحد جوانبه يراعي مساعدة المترين على اكتشاف ذاته ومواهبه .

جدول الكتب

معيار الاختيار : بناء على تحديد سمات المرابي وصفاته التي ينبغي أن تتوفر فيه ليتمكن من أداء عمله التربوي ثم قمنا بتحديد الكتب التي تنمي هذه السمات. ولم نعتد على الطريقة المعروفة في سرد الكتب الجيدة والتميزة في المجال التربوي لأن الكتب المتميزة قد لا تغطي الجوانب التي يحتاجها المرابي ، ولذا اعتمدنا على تحديد الجوانب أولاً ثم اقترحنا الكتب بحسبها.

سمات المرابي	الكتب المقترحة لتحقيق هذه السمات
العلم الشرعي	<p>يضمن هذا الباب ما يتعلق بالعلم الشرعي والتربية والسلوك وكذلك في الحقيقة لا يوجد حدّ في الكتب الشرعية ، ومهما اخترنا من كتب فسوف يفوتنا الكثير ولكن وجدنا أن أنسب طريقة هي الإشارة إلى أعلام : كابن تيمية وابن القيم وابن رجب ومن الكتب التي تقل الإشارة إليها على الرغم من جودتها : أخلاق العلماء للآجري.</p>
الثقافة العامة المناسبة	<p>ليس لها حدود معينة ولكن ينتقي ما يراه مناسباً بحسب الإشكالات الموجودة في الوسط التربوي أو المحيطة به وتمثل أحد المؤثرات فيه وسيجد عدداً من الدراسات الجيدة في :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إصدارات البيان . - تأصيل. - ونماء. - المركز العربي للدراسات الإنسانية التي تعالج العديد من الإشكالات المعاصرة مثل : - فضاءات الحرية : سلطان العميري ، المركز العربي للدراسات الإنسانية - صراع الحضارات بين عولمة غربية وبعث إسلامي: جعفر إدريس، البيان. - أصول الفرق والأديان : سفر الحوالي . - الإسلاميون الجدد : وليد الهويريني . - معركة النص : فهد العجلان.
العلم بما يحتاج إليه من الدراسات الإنسانية	<ul style="list-style-type: none"> - علم النفس التربوي ، د . عبد المجيد النشواني. ويعد مرجعاً متميزاً في مجاله ، وبالعموم فعلم النفس التربوي من المواد الأساسية في تدريب الأساتذة حيث يساعدهم على فهم العملية التربوية والخروج من دائرة تقليد السابقين. - دستور الأخلاق : عبدالله دراز .

<ul style="list-style-type: none"> - من أعلام التربية العربية الإسلامية : ٤ مكتب التربية العربي لدول الخليج. - من أعلام الدعوة والحركة الإسلامية المعاصر: عبدالله العقيل دار البشير 	
<ul style="list-style-type: none"> - ما تحت الأفتحة ، د. محمد بن عبد الله الصغير - كتاب المراهق كيف نفهمه وكيف نوجهه؟ د. عبد الكريم بكار. - المراهقون : د. عبدالعزيز النغمشي. دار المسلم. - كتاب نماء الصادر عن مؤسسة المرئي. - التميز في فهم النفسيات : أكرم عثمان 	<p>المعرفة بالشخص نفسه من حيث قدراته واستعداداته وإمكاناته</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي ، د. محمد إبراهيم السيف . - الجهاد والتجديد في القرن السادس دراسة مقارنة مع الواقع المعاصر : محمد الناصر 	<p>المعرفة بالبيئة التي يعيشها المتربي بصفة عامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الدعوة الفردية لصالح صواب وآخر لإبراهيم الديب . . - التربية في ظل المتغيرات للشيخ محمد الدويش . - بناء الأجيال . د. عبد الكريم بكار . - التربية الجماعية في الإسلام ، نايف القرشي. - منهج التربية الإسلامية : محمد قطب - تربية الشباب .. الأهداف والوسائل ، الشيخ : محمد الدويش. - صناعة الحياة : محمد أحمد الراشد - الحاجات النفسية للشباب ودور التربية في تلبيتها : د. عمر المفدى 	<p>طبيعة العمل التربوي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الصحة والتربية المنشودة للشيخ محمد الدويش . - الصحة الإسلامية : عبد الكريم بكار 	<p>أهم إشكالات العمل التربوي اليوم الإجمالية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - لا شك أن أعظم تجربة هي دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام ومن الكتب الجيدة في هذا الباب : - فقه السيرة ، د. زيد الزيد . - موسوعة الغزوات الكبرى، محمد باشميل. - منهج النبي . صلى الله عليه وسلم : د. محمد أمزون ، دار السلام - تربية النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه في ضوء الكتاب والسنة ، د. خالد القرشي ، دار طيبة. - أسباب نجاح الدعوة الإسلامية في العهد النبوي : لعبدالله محمد آل موسى. - من أعلام السلف، أحمد فريد. - مذكرات الدعوة والداعية : حسن البنا. - ومن الكتب الغربية كتاب : 	<p>الإطلاع على تجارب السابقين</p>

<ul style="list-style-type: none"> - قواعد التربية : ريتشارد تمبلر وهذا كتاب في التربية الأسرية وقد تمت صياغته بطريقة جميلة من خلال ذكر القاعدة ثم شرحها . واحتوى الكتاب على ١٠٠ قاعدة تربوية. 	
<ul style="list-style-type: none"> - التربية على منهج أهل السنة والجماعة : أحمد فريد. - معالم الانطلاقة الكبرى : محمد أمين المصري. - السنن الاجتماعية في القرآن الكريم وعملها في الأمم والدول : د. محمد أمخزون (٣ أجزاء) دار طيبة - السنن الإلهية في الأمم والجماعات والأفراد : د. عبد الكريم زيدان . - الثواب والمتغيرات في مسيرة العمل الإسلامي المعاصر : صلاح الصاوي - بصائر في الفتن : محمد إسماعيل المقدم 	<p style="text-align: center;">معرفة المفاهيم الشرعية الأساسية التي يربي عليها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أصول التربية الإسلامية ، عبد الرحمن النحلاوي - هندسة القيم: صالح الدقلة 	<p style="text-align: center;">معرفة كيفية غرس المفاهيم (طرق التربية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - وهذه القائمة طويلة ولا تكاد تنتهي وتنتمي إليها كتب محمد موسى الشريف وعادل العبد العالي ومحمد المنجد ومحمد الحمد. ولكن مجرد اشارات ومن خلال التواصل بالإيميل يمكن الإفادة بمزيد من الكتب بحسب نوع المشكلة ومن المقترحات : - الرائد دروس في التربية والدعوة : مازن الفريح وهو موسوعة في القضايا المتعلقة بالعمل التربوي . - المعاشية التربوية : سالم البطاطي ، مدار الوطن. - عقبات خفية في طريق الشباب في المحاضن التربوية ، عبد الكريم القصير ، مدار الوطن . - مشكلات وحلول في حفل الدعوة : عبد الحميد البلالي . دار التوزيع والنشر الإسلامية. - تشكيل عقلية إسلامية معاصرة. أ.د. عبد الكريم بكار. دار الأعلام. - فقه الظواهر الدعوية في ضوء السنن الإلهية : د. حمدي شعيب ، مركز الإعلام العربي. - مقومات التصور الإسلامي : سيد قطب - الترويح التربوي : خالد عودة - موسوعة فقه القلوب، محمد التويجري. - المجموع القيم من كلام ابن القيم، منصور المقرن، دار طيبة. - موسوعة الأخلاق : أربع مجلدات من إصدارات الدرر السنية. 	<p style="text-align: center;">معرفة المفاهيم الفرعية في العمل التربوي</p>

<ul style="list-style-type: none"> - المربي وحل المشكلات: عبدالرحمن العبود - (ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها) دراسة تربوية للآثار الإيمانية والسلوكية: عبدالعزيز الجليل. 	
<ul style="list-style-type: none"> - تربية الشباب : محمد الدويش . - نماء : الصادر عن مؤسسة المربي. - دليل المشرفين لصناعة المتميزين : محمد فهد الثويني ، دار إقرأ. - التدريب الشامل للموهوبين . منية يحيى وهبة. بيت الأفكار الدولية. - تربية الموهوب في الإسلام، محمد الناصر، حولة درويش. دار المعالي. 	<p>كتب إجرائية^٣</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المصطفى من صفات الدعاة : عبد الحميد البلالي . - الثبات ووسائله في ضوء الكتاب والسنة : الأمين الصادق الأمين مجلدين ، دار ابن الجوزي . 	<p>معرفة المربي لمعنى المربي و وظيفته</p>

^٣ الكتب الإجرائية هي : كتب تطبيقية تهدف إلى وضع النظريات العلمية والخبرات في صيغ إجرائية عملية بهدف تحسين العمل .

فكرة تكوين

مركز أبحاث تربوي

أهمية المركز :

لقد أضحت الوظيفة التربوية في الأوساط التربوية تعاني من ضعف الكتابة التي تعالج هذا العمل المحوري والأساسي في منظومة العمل الإسلامي ، وكان لهذا الضعف ضريبته التي دفعها الجميع من حساب تبادل الخبرات ، الأمر الذي أعاق القدرة على إيجاد رؤى تجديدية داخل العمل التربوي تتواءم مع تسارع المستجدات ، وليس أدل على ذلك من مرور سنوات دون أن يصدر إلا عددا ضئيلا من الكتب التربوية ، فضلا عن الجيد منها. لقد أصبحت التجارب التربوية اليوم جزرا مفصولة عن بعضها البعض لأنها افتقدت الجسر الذي يربط بينها ، وهذا الجسر هو الكتابة .

هذا المركز يعمل على دعم الوظيفة التربوية التي تقوم بها الصحة والعناصر المكونة لها : المربي والمتربي والمنهج دعما نظريا وعمليا . نظريا من خلال معالجة القضايا التربوية والنظر إلى أصولها وجذورها وعمليا من خلال الاستفادة من هذه الكتابات النظرية في وضع المعايير اللازمة للعمل التربوي وتساهم في تحسينه . ويعتقد المركز أن الطاقات العلمية موجودة ومتوافرة ولكنها تفتقد إلى أمرين :

١ . إدارة هذه الطاقات .

٢ . تنمية قدراتها على الكتابة وحفظها من الضمور .

ويرجو المركز بجهودكم أن يحقق هذين الأمرين بعد توفيق الله تعالى .

أهداف المركز

- ١ . إنشاء وتكوين طبقة من المربين الذين لديهم القدرة على الكتابة التربوية والتنظير التربوي.
- ٢ . سرعة مناقشة المستجدات التربوية على نطاق واسع وبشكل سريع .
- ٣ . حلقة وصل بين المفكرين في شتى المجالات وبين الأوساط التربوية. والمقصود بهذا التركيز على تفعيل النقاط التي يراها هؤلاء المفكرون الإسلاميون مثل عبد الكريم بكار وغيره وإعادة طرح برامج لتأكيدها .
- ٤ . استقبال المشكلات التربوية وتقديم النصائح والحلول لها ولكن ليس من خلال الاستشارة المعروفة بالسؤال والجواب ولكن من خلال المقالات التي تعالج هذه المشكلات بتأصيل وعمق وتتعامل مع هذه المشكلات كظاهرة وليس مجرد أمر فردي
- ٥ . التقريب بين أصحاب المواقع التربوية وفتح مجالات للنشاط العلمي المشترك.
- ٦ . استغلال كل هذه الموارد في إصدار ١٢ كتاب سنويا .

ولمن يرغب بالمشاركة التواصل معنا عبر البريد الإلكتروني almurabeen@gmail.com